

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 138 23» июня 2020г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление: общеинтеллектуальное
«Шахматы»
6 класс

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана: Такшин Э. Е.

с. Рыткучи
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

4. Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021.

5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для организации внеурочной деятельности в 6 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. На изучение курса в 6 классе отводится 1 часа в неделю, всего 35 часов. (35 учебных недель).

Цели внеурочной деятельности:

Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого

воображения, умения производить логические операции);
воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.

Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.

Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.

Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.

Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу года обучения дети должны знать: основные элементы позиции.

К концу года обучения дети должны уметь:

матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

проводить элементарные комбинации

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте

находить несложные тактические удары разыгрывать простейшие окончания точно разыгрывать простейшие окончания;

пользоваться шахматными часами.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.

2. Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.
3. Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.
4. Техника матования одинокого короля
5. Достижение мата без жертвы материала
6. Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения
7. Шахматная комбинация
8. Простейшие теоретические сведения об окончаниях.
9. Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.
10. Различные виды быстрых шахматных игр
11. Страницы международной шахматной жизни Шахматы в России.
12. Чемпионы мира
13. Основы дебюта
14. Основы миттельшпиля
15. Основы эндшпиля
16. Заключительный шахматный турнир.

Тематическое планирование

№	Тема	УУД
1	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других
2	Шахматная игра, материал и средства.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

		<p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	Шахматные фигуры.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
4	Сравнительная сила фигур.	
5	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.	Регулятивные УУД:
6	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью

7	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.	<p>учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
8	Техника матования одинокого короля	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p>
9	Техника матования одинокого короля	<p>Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД:</p>

		<p>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
10	Достижение мата без жертвы материала	<p>Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>
11	Достижение мата без жертвы материала	
12	Достижение мата без жертвы материала	
13	Достижение мата без жертвы материала	
14	Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения	
15	Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения	
16	Шахматная комбинация	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
17	Шахматная комбинация	
18	Простейшие теоретические сведения об окончаниях.	
19	Простейшие теоретические сведения об окончаниях.	

		Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе.
20	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.	<p>Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>
21	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.	
22	Различные виды быстрых шахматных игр	
23	Различные виды быстрых шахматных игр	
24	Страницы международной шахматной жизни Шахматы в России. Чемпионы мира	
25	Основы дебюта	
26	Основы дебюта	
27	Основы миттельшпиля	
28	Основы миттельшпиля	
29	Основы миттельшпиля	
30	Основы эндшпиля	
31	Основы эндшпиля	
32	Основы эндшпиля	
33	Заключительный шахматный турнир.	
34	Заключительный шахматный турнир.	
35	Заключительный шахматный турнир.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемая дата проведения	Примечание
1.	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.		
2.	Шахматная игра, материал и средства.		

3.	Шахматные фигуры.		
4.	Сравнительная сила фигур.		
5.	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.		
6.	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.		
7.	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.		
8.	Техника матования одинокого короля		
9.	Техника матования одинокого короля		
10.	Достижение мата без жертвы материала		
11.	Достижение мата без жертвы материала		
12.	Достижение мата без жертвы материала		
13.	Достижение мата без жертвы материала		
14.	Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения		
15.	Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения		
16.	Шахматная комбинация		
17.	Шахматная комбинация		
18.	Простейшие теоретические сведения об окончаниях.		
19.	Простейшие теоретические сведения об окончаниях.		
20.	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.		
21.	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.		
22.	Различные виды быстрых шахматных игр		
23.	Различные виды быстрых шахматных игр		
24.	Страницы международной шахматной жизни Шахматы в России. Чемпионы мира		
25.	Основы дебюта		
26.	Основы дебюта		
27.	Основы миттельшпиля		
28.	Основы миттельшпиля		

29.	Основы миттельшпиля		
30.	Основы эндшпиля		
31.	Основы эндшпиля		
32.	Основы эндшпиля		
33.	Заключительный шахматный турнир.		
34.	Заключительный шахматный турнир.		
35.	Заключительный шахматный турнир.		

Список используемой литературы:

- Программа курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
- Шахматы. Пособие для учителя.
- Задачи к курсу «Шахматы в школе». И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.